Les compétences EPS

- Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

Objectif

- Lever les appréhensions des élèves

Savoirs à construire

- Accepter la perte des appuis plantaires
- Favoriser l'allongement dans l'eau
- Encourager les déplacements

Cette fiche présente une situation

Chat flottant

Par E. Bintz

But : toucher un camarade qui a les pieds au sol pour le faire devenir chat.
Aménagement : pour un groupe d'une dizaine d'enfants, en petite ou moyenne profondeur, sur 1/2 bassin, 2 chats reconnaissables (par exemple par un bonnet de bain supplémentaire) ; selon les besoins, des objets aidant à la flottaison (frites, planches, ceintures, tapis et cage).
Consignes : les souris se promènent, les chats les poursuivent et tentent de les attraper. Les souris sont intouchables lorsqu'elles sont allongées immobiles (étoile ventrale ou dorsale) ou en déplacement.
Critère de réussite : pour le chat, toucher une souris en contact avec le sol.

Des adaptations

A. Déficients auditifs

Relation : doter le chat d'un bonnet de couleur fluorescente ou contrastée.

B. Déficients visuels

Relation : doter le chat d'une crécelle, d'un sifflet-poire manuel (dit hygiénique).

C. Déficients moteurs

Espace : proposer des aides à la flottaison individuelles (frites, planches, ceintures) ; autoriser un appui (sur la goulotte, la ligne d'eau ou sur une cage placée au centre du bassin) pendant lequel les souris sont intouchables.

D. Déficients cognitifs

Émotion : présenter et connaître le jeu préalablement en classe (fiche, schéma) ; renforcer l'identification des rôles.

Elisabeth Bintz,
CPD-EPS, Essonne.

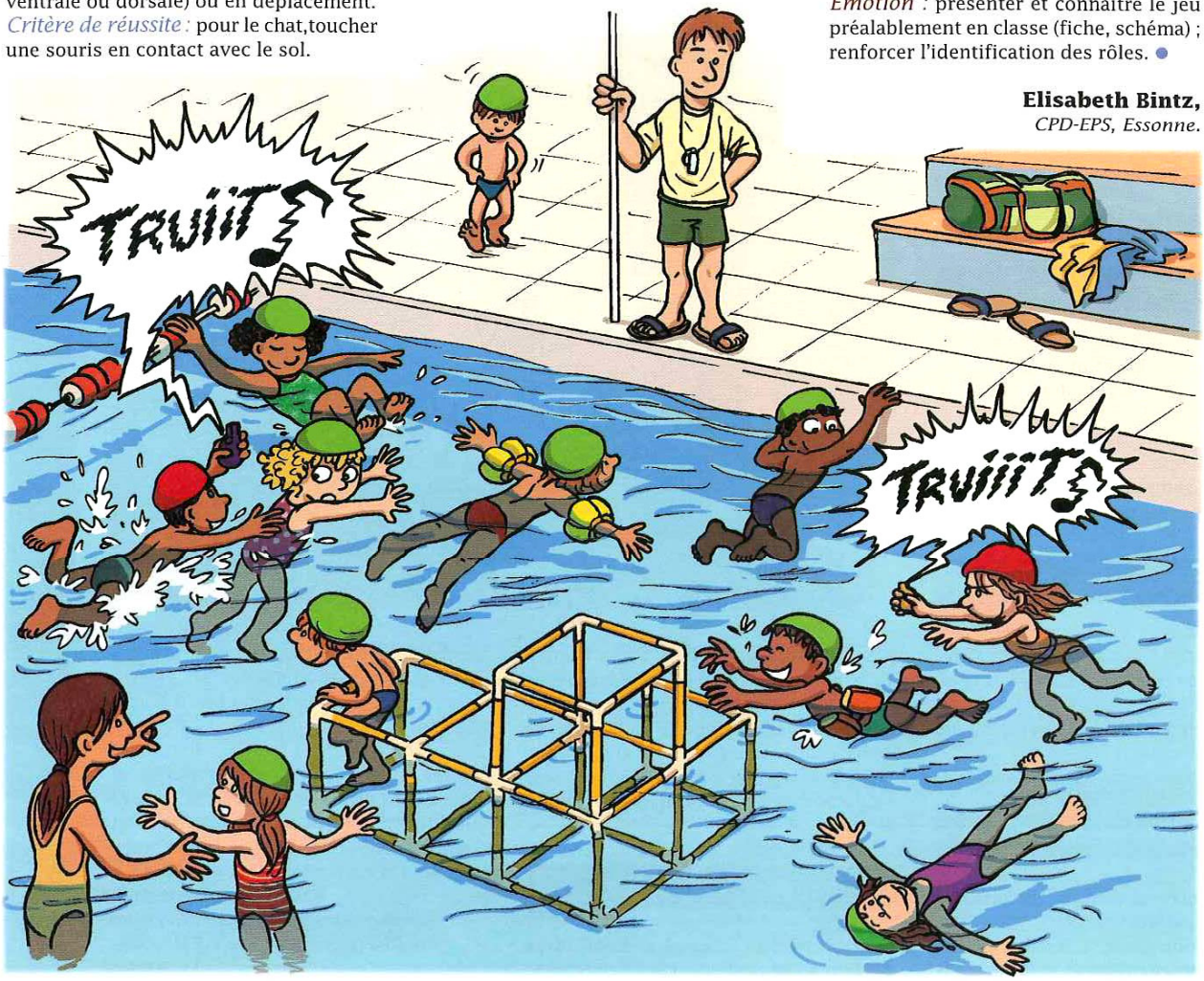

Illustration : Caro