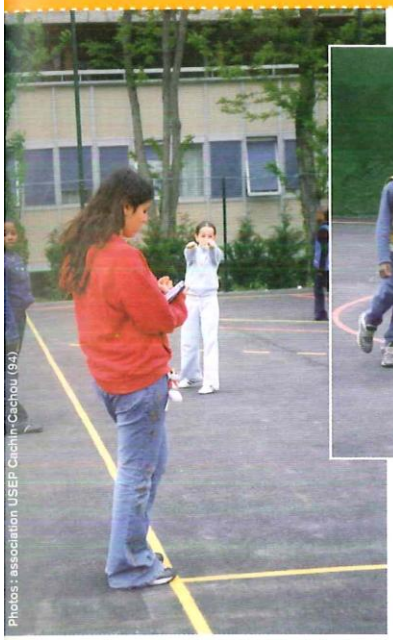


Photos : association USEP Cachin-Cachou (94)

Pour les élèves, l'observation de leurs camarades en action constitue un exercice complexe. Si elle contribue à une meilleure connaissance de l'activité et donc à l'amélioration de leurs performances motrices, elle nécessite un apprentissage pour la rendre plus efficiente.

L'observation : un enjeu d'apprentissage

Par D. Serres

Parallèlement aux actions « football à l'école » mises en œuvre dans le département du Var, nous avons développé un travail spécifique sur l'observation de l'activité par les élèves. Il s'est appuyé également sur les initiatives menées avec l'USEP pour élaborer des contenus pertinents afin de favoriser la mise en place des « débats réglés »[1] instaurés, au cycle 3, par les programmes scolaires de 2002.

Langage et observation

Quelles compétences langagières ?

Objectif majeur de l'école primaire, « la maîtrise du langage et de la langue française se construit dans la transversalité de l'ensemble des apprentissages. Il ne s'agit pas d'un travail occasionnel mais d'un apprentissage organisé et structuré (...) La maîtrise du langage oral est fortement dépendante du domaine disciplinaire concerné : elle suppose moins une généralisation des compétences travaillées qu'une particularisation de celles-ci »[2]. Ainsi, en éducation physique et sportive, trois compétences spécifiques sont distinguées pour le langage oral :

– utiliser le lexique spécifique de l'EPS dans différentes situations didactiques mises en jeu ;
– participer à l'élaboration d'un projet d'action ;
– expliciter les difficultés que l'on rencontre dans une activité.

Les phases d'observation que l'enseignant peut privilégier lors des modules d'apprentissage consacrés aux sports collectifs doivent donc être organisées et structurées.

Pourquoi observer ?

Il est important d'expliciter auprès des élèves ce que l'on attend d'eux : les éléments pertinents d'observation puis de mémorisation et de restitution ne sont pas les mêmes selon que l'on observe pour :

– être un spectateur averti, voire un commentateur de match ;
– savoir comment on réussit pour ensuite aider les autres à réussir ;
– apprécier ses progrès ;
– évaluer les autres.

Comment observer ?

Il s'agit, par une observation guidée, d'abord simple puis de plus en plus complexe, de permettre à chaque élève de développer des méthodes d'analyse efficace. Cela requiert d'expliciter ce que l'on observe (qui, quoi, quand, où) et comment le faire (en prenant des notes, en complétant une fiche, en commentant, en échangeant, etc.). Pour cela, il convient d'adapter les exigences de l'observation aux capacités des élèves à isoler et traiter des informations mais aussi à leurs connaissances et compétences acquises dans l'activité.

L'observation en football scolaire

Elle s'accompagne d'une progression dans la connaissance et la compréhension des enjeux de l'activité. Les élèves alternent action et observation. Pour cela, ils tra-

Une situation d'observation : le « commentateur radio »

1e niveau : comprendre les enjeux de l'activité

À tout moment du jeu, je nomme :
– la couleur de l'équipe en attaque et de celle qui est en défense ;
– le nom du porteur du ballon à chaque fois qu'il change de joueur ;
– le nom d'un non-porteur de balle et je précise si il est en attaque ou en défense.

2e niveau : identifier un porteur de balle

Au moment même de l'action, j'énonce ce que je vois :
– il perd la balle ;
– il se fait prendre la balle ;
– il passe ;
– il se déplace avec la balle ;
– il tire ;
– il marque...

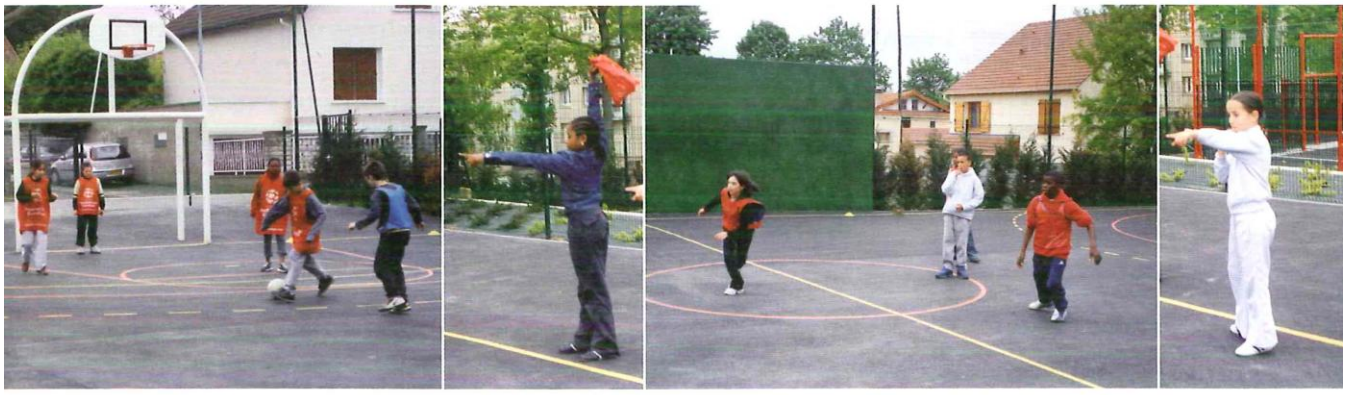
3e niveau : repérer un joueur

Je commente, en continu, les actions d'un joueur choisi parmi ceux qui se déplacent beaucoup en distinguant le moment où :
– il a la balle ;
– il est en défense ;
– il est en attaque mais non-porteur de balle.

1. À propos du débat au cycle 3, lire « Apprendre à débattre », *Revue EPS 1*, n°115, novembre-décembre 2003.
2. Programmes de l'école primaire, BOEN HS n°1, 14/02/2002.

Extrait de la revue EPS 1 n°128, juin-juillet-août 2006, p. 13-14
www.revue-eps.com

Football



vaillent en binôme afin d'observer toujours le même camarade selon des critères que le guidage de l'adulte permet de formaliser.

La réversibilité des rôles

Observer en isolant un élément d'un ensemble complexe

Parmi les joueurs en action, j'identifie :
- le porteur de la balle ;
- ses partenaires ;
- ses adversaires.

Formuler des règles

Le porteur de balle : c'est un joueur de l'équipe, du moment où il a reçu ou pris la balle, jusqu'à celui où il la passe, la perd ou tire.

Je sais reconnaître l'équipe qui est en :
- attaque : c'est celle dont un membre a la balle ;
- défense : c'est celle qui n'a pas la balle.

Les comportements des joueurs

Observer en isolant un élément d'un ensemble complexe

Je trouve le joueur que j'observe :
- actif ou inactif : il se déplace beaucoup ou peu ;
- timide, perdu, intéressé : ses déplacements sont liés à celui du ballon et/ou au statut de son équipe.

Formuler des règles

En fonction du porteur du ballon, je sais reconnaître si mon équipe est en attaque ou en défense. J'adapte mon comportement en conséquence (sens des déplacements, positionnement par rapport au but et aux autres joueurs).

Le rôle d'un membre de l'équipe attaquante

Observer en isolant un élément d'un ensemble complexe

Lorsque j'observe le porteur de balle, je distingue si c'est un attaquant qui :
- a peur des adversaires ;
- marque des buts ;
- recherche l'efficacité de son équipe.

Le joueur que j'observe, non-porteur de balle, est dans l'équipe attaquante :
- il se place en arrière, en avant, à côté, etc. du porteur de balle ;
- il s'éloigne ou s'approche du porteur de la balle ;
- il tient compte de la place des adversaires, les défenseurs, pour être démarqué ;

Formuler des règles

L'efficacité de l'équipe attaquante repose sur :
- l'action du porteur de la balle (déplacements, passes, tirs au but) ;
- la disponibilité de ses partenaires (démarquage, progression vers le but adverse).

Le rôle d'un membre de l'équipe en défense

Observer en isolant un élément d'un ensemble complexe

L'équipe n'a pas la possession du ballon, elle défend ; le joueur que j'observe :
- est timide ou perdu ;
- s'intéresse au ballon ;
- protège le but ;
- gêne l'adversaire ;

Formuler des règles

En défense, l'efficacité de l'équipe repose sur :
- l'action sur le porteur de la balle (gêne dans sa progression, impossibilité de passer, etc.) ;
- la disposition sur le terrain et le contrôle des attaquants non-porteurs du ballon.

Les comportements d'une équipe

Observer en isolant un élément d'un ensemble complexe

J'observe les communications dans l'équipe :
- avant le jeu et dans les phases d'interruption (partage des rôles, disposition sur le terrain, stratégies d'attaque ou de défense) ;
- pendant le jeu (échanges entre les joueurs, réactions au déroulement du jeu, adaptations aux stratégies adverses).

Formuler des règles

Dans une équipe, les comportements individuels et collectifs doivent se combiner pour l'efficacité du jeu. Il faut pouvoir se faire des signes pour se comprendre sans que les adversaires n'interceptent le message.

De l'observation aux progrès en EPS

Le travail régulier d'observation commentée, d'échanges et de reformulation permet de faire progresser les élèves dans la compréhension des composantes de l'activité. En énonçant les comportements de leurs partenaires, ils prennent également conscience de leur attitude, de leur rôle au sein de l'équipe. Le travail de catégorisation est interdépendant de l'analyse des progrès moteurs. L'observation guidée permet de distinguer les élèves qui :
- ne s'inquiètent que de la conquête du ballon pour eux seuls ;
- se préoccupent du ballon en s'occupant de ce qui se passe autour ;
- échangent le ballon pour aller vers le but ;
- communiquent avec leurs partenaires pour gagner le ballon.

Si au début du module d'apprentissage, on constate une différence de niveaux d'observation entre ceux qui sont habitués à regarder des matches à la télévision et les autres, proposer des clés pour apprendre à observer permet de réduire les écarts de façon notable favorisant, en particulier, l'intégration des filles, la plupart d'entre elles acquérant rapidement un bon niveau. Par l'observation guidée, les élèves parviennent à distinguer et énoncer les niveaux de compétences qui serviront de base à l'élaboration de nouveaux contenus d'apprentissage.

Danielle Serres,
CPD-EPS, Var.

Extrait de la revue EPS 1 n°128, juin-juillet-août 2006, p. 13-14
www.revue-eps.com