

# Enseignement fondamental

*J'explore, j'agis*

## **Compétences spécifiques:**

- Réaliser une action que l'on peut mesurer ;
- Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ;
- Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ;
- Réaliser des actions à visée artistique, esthétique et/ou expressive.

## **Compétences générales:**

- S'engager dans l'action ;
- Faire un projet d'action ;
- Identifier et apprécier les effets de l'activité ;
- Se conduire dans le groupe en fonction des règles.

Favoriser l'action des tout-petits et des enfants de petite section implique de s'interroger sur leurs besoins et leurs capacités à les résoudre. L'utilisation de différents matériels permet de moduler les situations à condition d'avoir au préalable identifié des critères de fonctionnement pertinents.

## Avec des espaliers et des tapis de réception



### Comportements attendus

Monter et descendre de plus en plus haut.

### Comportement observé

Les enfants grimpent sans grande motivation.

### Relances

- *Pour motiver l'action* : accrocher un objet à atteindre en haut des espaliers.
- *Pour complexifier et enrichir les actions motrices sollicitées* : ajouter une structure inclinée (mur d'escalade) variant les prises et les appuis ;
- *Pour faciliter l'activité* : indiquer des zones de départ et d'arrivée en plaçant des cerceaux au sol.
- *Pour prendre conscience de son action* : accrocher une clochette et la faire tinter une fois arrivé en haut.

## Avec des caissettes, des cerceaux et une poutre basse



### Comportements attendus

Se déplacer en s'équilibrant et effectuer l'ensemble du parcours.

### Comportements observés

Les déplacements sont désordonnés et les enfants attendent beaucoup. Ils abandonnent facilement l'action.

### Relances

- *Pour motiver l'action* : transporter un objet d'un point à un autre (faire semblant de livrer une pizza, par exemple), proposer des cannes à pêche pour attraper des poissons disséminés sur le sol afin de réguler l'action pendant le parcours, prévoir une mise en scène (mimer le déplacement du lion à travers des cerceaux habillés de crépon imitant le feu).
- *Pour complexifier et enrichir les actions motrices sollicitées* : varier les dispositions des caissettes, cerceaux et poutre (alignés, perpendiculaires, continus, discontinus).
- *Pour faciliter l'activité* : proposer un aménagement circulaire avec de nombreuses entrées, sorties et communications.
- *Pour prendre conscience de son action* : comptabiliser le nombre d'objets rapportés.

## Avec des tables, des bancs recouverts de tissu



### Comportement attendu

Se déplacer en rampant dans un milieu incertain.

### Comportement observé

Les enfants participent sans toutefois répéter l'action.

### Relances

- *Pour motiver l'action* : solliciter l'imaginaire des enfants (se déplacer pour aller nourrir le lapin, une peluche située au bout du tunnel, et lui apporter une carotte, un objet posé dans un panier au début du parcours) .
- *Pour complexifier et enrichir les actions motrices sollicitées* : utiliser une planche à roulettes, se déplacer allongé dessus rapidement et sans bruit.
- *Pour faciliter l'activité* : instaurer un sens de circulation.
- *Pour prendre conscience de son action* : comptabiliser le nombre de carottes apportées au lapin.

## Avec des tables, des éléments superposables et des tapis de réception

### Comportements attendus

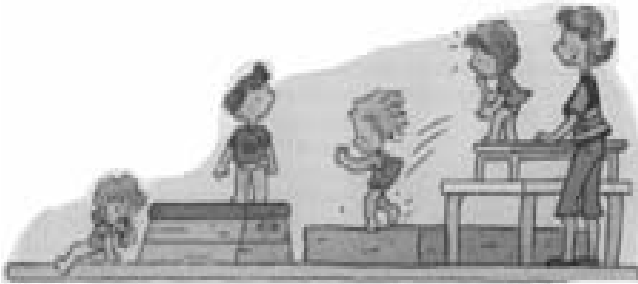
Sauter en contrebas.

### Comportement observé

Les hésitations sont nombreuses.

### Relances

- *Pour motiver l'action* : suspendre des ballons qu'il faudra atteindre en sautant.



- *Pour enrichir et complexifier les actions motrices sollicitées* : proposer trois hauteurs différentes.
- *Pour faciliter l'action* : diminuer la hauteur de chute en augmentant la hauteur des tapis de réception.
- *Pour prendre conscience de son action* : instaurer un déplacement du simple vers le compliqué.

### Avec des souricières et des ponts



### Comportements attendus

Se déplacer en restant équilibré ; prendre de l'assurance.

### Comportement observé

Les enfants rencontrent peu de difficultés.

### Relances

- *Pour motiver l'action* : proposer un déplacement par équipes valorisant la première qui franchit l'ensemble du dispositif.
- *Pour complexifier et enrichir les actions motrices sollicitées* : fixer des obstacles (des cerceaux) à franchir pendant le déplacement.
- *Pour faciliter l'action* : installer plusieurs dispositifs où les enfants peuvent agir en petits groupes.

- *Pour prendre conscience de son action* : arriver le premier tout en restant équilibré pendant le déplacement.

### Avec des structures comportant des éléments pour monter et descendre



### Comportement attendu

Evoluer dans le plan vertical.

### Comportements observés

Les enfants produisent des actions variées. Ils répètent les actions réussies.

### Relances

- *Pour motiver l'action* : personnaliser l'intervention en fixant un objectif à l'élève; l'accompagner dans ses déplacements et le solliciter.
- *Pour complexifier et enrichir les actions sollicitées* : se déplacer en transportant des objets (par exemple, grimper avec un ballon pour viser les ballons de baudruche suspendus); agir les bras encombrés de ballons.
- *Pour faciliter l'activité* : installer plusieurs dispositifs avec des hauteurs variables pour que chacun appréhende la verticalité selon ses capacités.
- *Pour prendre conscience de son action* : instaurer un déplacement du simple vers le compliqué.

Michel Mairese,  
Elisabeth Mourot,

Illustrations : C. Tarcelin

Extrait de la revue EPS 1 n°119, septembre – octobre  
2004, pp.17-18

[www.revue-eps.com](http://www.revue-eps.com)