

Fondamental

- Cycle 1 -

Fiche d'exercices

Frapper les balles



Investir le répertoire des jeux de raquettes en petite et moyenne section nécessite de passer de la découverte du matériel à une manipulation organisée.

Les trois séances détaillées ici forment les étapes constitutives d'un module d'apprentissage de huit séances nécessaires aux progrès moteurs de tous. Elles répondent à un objectif identifié et sont organisées autour de trois situations adaptées aux capacités et aux besoins du jeune enfant :

- le plaisir de manipuler les objets et de lancer des balles ;
- La capacité à s'investir dans des situations simple où le matériel et l'organisation déterminent les réponses motrices ;
- l'aptitude à s'engager dans une action collective souvent limitée à une activité autonome, parallèle à celles des autres élèves.

Développer la coordination yeux/ mains

Je réalise les activités sans faire tomber la balle.

La boule de cristal

Consigne : se déplacer sans faire tomber la balle posée sur la raquette.

Comportements observables et remédiations :

Les enfants placent la balle sur le cœur de la raquette ou sur les cordes : varier les raquettes utilisées (pom'do - forme en plastique dans laquelle l'enfant enfle sa main dans un gant - mini-tennis, etc.) ;

- ils sont statiques : proposer des balles et ballons différents (balle mousse, ballons- paille, etc.)
- leur attention est détournée par les balles qui tombent et roulent : jouer à imiter l'enseignant qui fait des mouvements avec sa raquette en conservant la balle en équilibre.



Le parcours

Consignes : par deux, se suivre sur un parcours en conservant sa balle sur la raquette (passer à côté, entre, sur, dessous, etc. des plots, cerceaux, bancs, cordes, disposés dans la salle).

Comportements observables et remédiations

- les enfants cherchent à réaliser l'action le plus vite possible au détriment de la réussite : proposer deux parcours parallèles, l'un avec beaucoup d'obstacles, l'autre sans, et chercher celui que l'on réussit le mieux ;

- la balle tombe souvent de la raquette : la placer sur les branches entre les cordes et le manche.

Le garçon de café

Dispositif : trois espaces sont repérés (la réserve de raquettes, celle des ballons-mousse et la table du café) distants d'environ 10 m.

Consigne : au signal, courir chercher une raquette, puis un ballon pour le transporter, posé sur la raquette, jusqu'à la table.

Comportements observables et remédiations

- Ils perdent du temps lors du choix de la raquette puis de la balle : leur demander de nommer la couleur de l'objet qu'ils souhaitent prendre ;



- Ils ne terminent pas le parcours car ils sont emportés par la vitesse : varier les matériels proposés ou adapter les distances à parcourir ;
- Ils réussissent la tâche : imposer des positions de départ complexes (assis derrière la ligne, de face puis de dos ; allongé sur le ventre, sur le dos, etc.).

Lire une trajectoire

Je guide ma balle avec la raquette, je garde le contact lors des déplacements.

Balle voyageuse

Consigne : poser la balle au sol et la pousser avec sa raquette.

Critère de réussite : Je me déplace et je garde la balle près de moi.

Comportements observables et remédiations

- La balle est poussée trop loin : utiliser des balles plus lourdes ;
- Les enfants se déplacent peu : poser des cerceaux au sol qui représentent des maisons qu'il faut atteindre.

La porte

Consignes : par deux, éloignés de 2 à 3 m, effectuer des passes en faisant rouler le ballon-paille : à chaque fois qu'il passe entre les deux plots situés au milieu de l'espace de jeu, je marque un point et je dois en totaliser 5 pour gagner.

Comportement observables et remédiations

- les enfants frappent la balle en tenant la raquette entre les jambes devant eux : éloigner un peu plus les deux joueurs ;
- ils bloquent la balle avant de la relancer : rappeler que la balle doit toujours être en mouvement.



La tomate



Dispositif : par groupes de 6 à 7 joueurs formant une ronde, pieds contre pieds.

Consigne : échanger le ballon en le faisant rouler au sol sans qu'il ne sorte du cercle.

Comportements observables et remédiations

- les envois sont imprécis et n'atteignent pas les camarades situés en face : réduire la taille du cercle ;
- le joueur qui reçoit n'est pas prêt à renvoyer : le lanceur annonce le joueur auquel il destine sa frappe ;
- les enfants tapent le ballon à une main : utiliser un pom'do ou une raquette.

Frapper la balle dans une direction choisie

J'adapte ma frappe selon l'activité proposée.

Les statues

Consignes : se déplacer en marchant, puis en courant, en faisant rouler la balle avec sa raquette en direction de la ligne opposée ; au signal, s'immobiliser et devenir une statue.

Comportements observables et remédiations :

- la balle s'échappe : proposer des balles plus lourdes ;
- elle n'est pas guidée et ne va pas droit : matérialiser des couloirs dans lesquels l'enfant se déplacera ;
- les élèves ne réussissent pas à bloquer la balle au signal : jouer en reculant en se déplaçant de côté, etc.

La rivière

Consigne : par deux, envoyer un ballon de baudruche à son camarade sans le faire tomber dans la rivière large de 1 m.

Comportements observables et remédiations :

- lorsque l'enfant se déplace, le regard en l'air, il est déséquilibré : réduire la longueur de la rivière ;



- il ne coordonne pas son positionnement ni la frappe du ballon : faire attraper le ballon à la main.

Les balles brûlantes

Dispositif : un espace comportant deux zones, une maison dans laquelle sont entreposées de nombreuses balles, un jardin.

Consignes : Prendre une balle dans la maison et lancer à la main dans le jardin ; le jeu s'arrête lorsqu'il n'y a plus de balles dans la maison.

Comportements observables et remédiations :

- les enfants se bousculent pour prendre les balles : les éparpiller, élargir la maison ;
- ils abandonnent l'activité : les motiver en guidant leur action, en énonçant le nombre de balles restantes ;
- les lancers ne se font pas assez puissants : tendre, devant le jardin, un fil entre deux poteaux à 80 cm du sol et lancer la balle par-dessus.



Prolongements

Ces situations peuvent prendre place dans une rencontre interclasse au cours de laquelle on proposera différents ateliers connus des élèves pour mesurer leur progrès ;

- marcher 1, 3 ou 5 mètres en tenant la raquette à deux mains la balle placée sur les cordes ;
- guider la balle-mousse à l'aide de sa raquette ;
- dénombrer les échanges réussis en faisant rouler un ballon-paille au sol, sur un grand terrain de 2 x 4 m, séparé par une ligne.

**Luc Barbereau,
William Bothorel,
Eric Lajugie,**

Illustrations: M. Diamant

Extrait de la revue EPS 1 n°125, novembre-décembre
2005, pp. 15-16

www.revue-eps.com