

Fiche d'exercices

Minuit dans la bergerie

Jouer mobilise les capacités motrices et intellectuelles de l'enfant et le respect de consignes même très simples est fondamental. L'activité que nous vous présentons dans cette fiche porte sur un jeu de course et d'esquive et plus particulièrement sur ses prolongements possibles permettant de proposer des situations toujours nouvelles, de varier les tâches et d'insister sur l'observation des règles énoncées.



DESCRIPTION DU JEU

Les élèves « moutons » se promènent dans un terrain limité, ils interrogent le loup :

« *Quelle heure est-il ?* ».

« *Il est 10 heures* ».

« *Quelle heure est-il ?* » ...

Quand le loup répond « *il est minuit* » tous les enfants se sauvent et se réfugient dans la bergerie.

But:

- pour les moutons: au signal « minuit » rentrer dans la bergerie sans se faire prendre par le loup ;
- pour le loup: toucher le plus de moutons possible avant que ceux-ci ne soient à l'abri.

LES PROLONGEMENTS POSSIBLES

Modifier le signal

Pour les petits qui ne connaissent pas l'heure, utiliser un signal sonore:

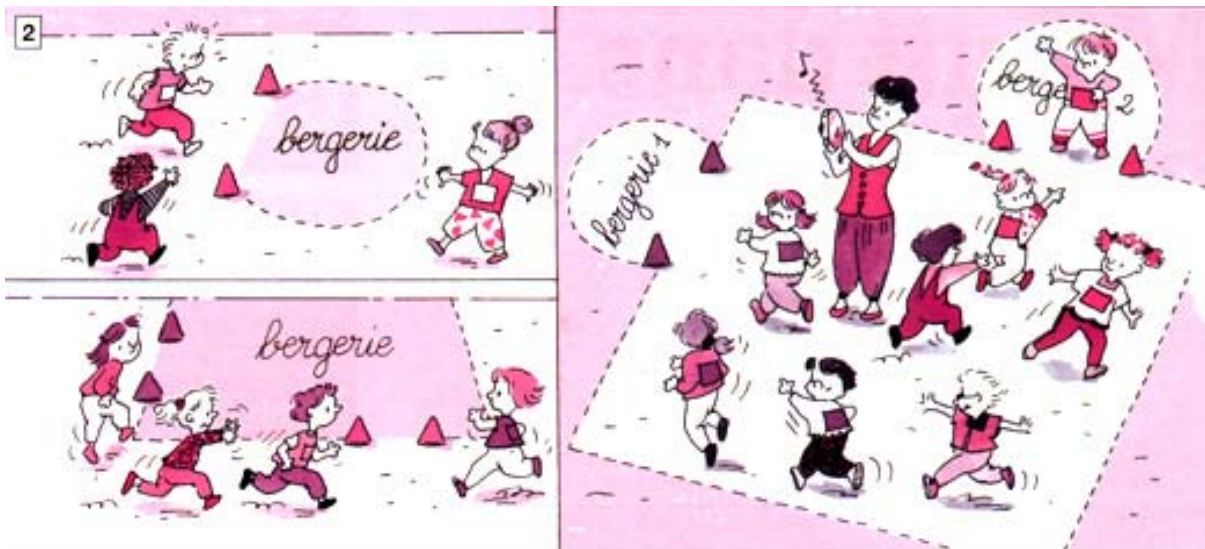
- frapper des mains,
- le tambourin,
- le triangle,
- un coup de sifflet.

Changer le loup

Au début, l'enseignant est le loup puis il est remplacé par un enfant portant un dossard ou plusieurs enfants avec des dossards.

Modifier l'espace « bergerie » (fig. 2 p. précédente)

- changer son emplacement,
- en proposer plusieurs,



- en mettre une ou plus comportant au moins deux entrées,
- la « personnaliser » : les enfants sont partagés en deux groupes (ou plus) ; leurs dossards correspondent à la couleur de la bergerie dans laquelle ils doivent se réfugier.

Varié les modes de déplacements et les groupements (fig. 3)

• Au signal, les enfants doivent se sauver :

- en sautant sur les deux pieds,
- en sautillant,
- en pas chassés ...

Le loup peut avoir le même mode de déplacement.

• Les enfants se promènent par deux ou trois :

- en se donnant la main ; ils ne doivent pas se lâcher en se sauvant,
- ils sont placés l'un derrière l'autre, celui qui est derrière tient le tee-shirt de celui qui le précède.

Utiliser différents matériels (fig.4)

Les enfants :

- Se promènent en traînant une cordelette; le ou les loups sautent dessus ou s'en saisissent.
- Poussent une balle avec le pied ; le ou les loups doivent leur prendre.
- Font progresser une balle avec une crosse ; le ou les loups doivent l'attraper à l'aide de leur crosse.

Il est possible d'introduire plusieurs de ces variantes en même temps.



Françoise Plestan,
 Illustrations : Corinne Tarcelin
 Extrait de la revue EPS1 n°68, mai-juin 1994, pp.
 15-16

www.revue-eps.com