

Par Jean-Roland Dou-dit-Biot



Le maternathlon

Proposer une rencontre adaptée aux jeunes élèves et contribuer à l'élaboration de modules d'apprentissage constituent les enjeux de ce projet original.



Initié dans les circonscriptions du Havre (est puis ouest), le Maternathlon a été proposé pendant deux années aux élèves et enseignants du secteur de Montivilliers (76). Il permet de mettre en cohérence une action de formation des enseignants (connaître les compétences spécifiques de l'éducation physique et sportive aux trois cycles de l'école primaire et les amener à réaliser une programmation) en proposant des contenus d'apprentissage pertinents et adaptés aux élèves. Il participe également à promouvoir la liaison GS/CP au travers d'une action EPS sans omettre les autres classes des deux cycles.

La présentation du dispositif faite en début d'année à l'ensemble des enseignants volontaires leur permet d'inscrire leurs classes dans ce projet : selon les années, de 26 à 41 classes y ont participé.

L'animation pédagogique

Une animation pédagogique, en novembre, regroupe l'ensemble des enseignants volontaires. Au-delà de la présentation du projet et des modalités de mise en œuvre, elle est l'occasion d'une réflexion collective sur les contenus d'enseignement de l'EPS aux cycles 1 et 2 ; elle aide les enseignants à bâtir une programmation équilibrée des différentes compétences et à construire des progres-

sions autour des verbes d'action : lancer, courir, sauter, etc.

En fonction des possibilités locales, l'organisation de rencontres interécoles est envisagée pour trois types d'activités :

- coopération et opposition (jeux collectifs) ;
- agir dans un environnement physique stable (lancer, sauter, courir, conduire des objets) ;
- agir dans un environnement physique avec incertitude (course d'orientation et activités de pilotage).









Pour leur mise en œuvre, les situations d'apprentissage sont étudiées, distinguant tâches non-définies ou semi-définies, et analysées en fonction des acquis antérieurs et des comportements observés.

Le travail dans les classes de novembre à avril

La programmation d'activités EPS

Pour s'inscrire au Maternathlon, l'enseignant s'engage à faire pratiquer toutes les activités à ses élèves et à leur faire acquérir des attitudes leur permettant de participer avec réussite aux épreuves de la rencontre. Un prêt de matériel est organisé par les circonscriptions ou entre les écoles concernées (frisbees, casques, etc.). Pour les activités athlétiques, d'orientation et de pilotage, chaque classe adapte les situations et contenus à ses possibilités locales (matériel, installations). Pour les jeux col-

Courir	Cycle	Niveau	Critères de réussite
	1	1	Courir au moins 15 m en 5 secondes.
		2	Courir au moins 20 m en 5 secondes.
	2	1	Réagir au signal et parcourir au moins 22 m en 6 secondes.
		2	Réagir au signal et parcourir au moins 25 m en 6 secondes.

Sauter	Cycle	Niveau	Critères de réussite
<p>Sauter</p> <p>J'ai sauté au moins :</p> <p>0,80 m.  </p> <p>1 m.  </p> <p>1,50 m.  </p> <p>1,80 m.  </p>	1	1	Sauter avec ou sans élan une distance de 0,80 m.
		2	Sauter avec ou sans élan une distance de 1 m.
	2	1	Courir et sauter au moins 1,50 m.
		2	Courir et sauter au moins 1,80 m.



S'orienter : la chasse au trésor	Cycle	Niveau	Critères de réussite
	1	1	Retrouver avec ou sans aide 2 lieux sur les 5 proposés.
		2	Retrouver avec ou sans aide 3 lieux sur les 5 proposés.
	2	1	Retrouver sans aide 3 lieux sur les 5 proposés.
		2	Retrouver sans aide au moins 4 lieux sur les 5 proposés.



lectifs, quatre sont proposés et leurs règles diffusées aux écoles ; les classes en choisissent deux de nature différente (avec et sans ballon).

Les échanges entre les classes

Dès que les enseignants abordent les modules d'apprentissage « Jeux collectifs », ils engagent une correspondance avec une classe d'un autre niveau (CP/Grande section et Moyenne/Petite section) pour se préparer à la journée de rencontre. En particulier, l'échange épistolaire est déterminant pour que les élèves s'accordent sur le jeu collectif qui les opposera et ainsi fixer les règles de jeu qu'ils souhaitent appliquer.

L'évaluation

Elle distingue deux niveaux de maîtrise pour chaque cycle. La mise en place de fiches d'évaluation permet aux élèves de prendre conscience de leurs progrès. D'une présentation simple, elles peuvent être utilisées de façon autonome, tant pendant l'activité motrice qu'au retour en classe.

Les autres disciplines

Au cours de l'année, la participation au Maternathlon s'intègre progressivement à toutes les activités de la vie des classes,

favorisant les acquisitions que seule une réelle pédagogie de projet peut développer chez le jeune enfant :

- assumer des responsabilités (évaluation, auto-évaluation) ;
- traiter l'information (indices de différents types selon les APS) ;
- construire la notion d'espace et de temps ;
- s'orienter et explorer le monde ;
- prendre conscience du temps qui passe, élaborer des repères chronologiques (échancier des actions).

En outre, ce projet contribue à créer des situations d'apprentissage favorisant des acquisitions dans différents domaines disciplinaires. Parmi les activités choisies et développées différemment par les enseignants en fonction de leurs projets de classe :

- langage oral et production d'écrits : lettre d'information aux familles, aux autres classes, écriture des règles de jeux collectifs, simples ou inventées, compte-rendu de la journée Maternathlon sous forme de bande dessinée ou avec l'aide de photos, création d'affiches pour annoncer la rencontre, etc., constituent de véritables situations de communication ;
- lecture de documents : découverte des consignes des ateliers d'EPS, décodage de parcours, prises d'indices sur les photos ;

Lancer avec précision



Jouer ensemble : le trésor de la rivière



Rencontres



Valeurs du sport et diversité des activités illustrent les diplômes réalisés par les élèves.

Cycle	Niveau	Critères de réussite
1	1	Lancer une balle de tennis à plus de 5 m.
	2	Lancer une balle de tennis à plus de 8 m.
2	1	Courir et lancer à plus de 10 m.
	2	Courir et lancer à plus de 15 m.

Cycle	Niveau	Critères de réussite
1	1	A 1 m de la cible, réussir au moins deux lancers sur trois essais.
	2	A 2 m de la cible, réussir au moins deux lancers sur trois essais.
2	1	A 3 m de la cible, réussir au moins deux lancers sur trois essais.
	2	A 4 m de la cible, réussir au moins deux lancers sur trois essais.

Cycle	Niveau	Critères de réussite
1	1	Transporter en courant un objet d'un point à un autre.
	2	Transporter en courant un objet d'un point à un autre sans se faire toucher.
2	1	Prendre en compte la présence d'un ou deux gardiens par équipe.
	2	Alterner les rôles d'attaquant et de défenseur.

Jouer ensemble : les balles bruyantes		Cycle	Niveau	Critères de réussite
		1	1	Lancer la balle dans le camp adverse.
			2	Lancer la balle dans le camp adverse et renvoyer vite.
		2	1	Renvoyer vite la balle dans un espace vide d'adversaire.
			2	Coopérer pour renvoyer vite la balle dans un espace vide d'adversaire.

Piloter un engin		Cycle	Niveau	Critères de réussite
Je roule dans un couloir :		1	1	Rouler en tricycle dans un couloir sinueux et s'arrêter.
			2	Rouler en tricycle dans un couloir sinueux, monter et descendre d'un plan incliné, rouler sur des lattes et s'arrêter.
Je monte et je descends un plan incliné :		1	1	Rouler en bicyclette et slalomer, rouler sur des lattes et s'arrêter dans une zone de 4 m.
			2	Rouler en bicyclette et slalomer, passer sous un pont, rouler sur des lattes et s'arrêter dans une zone de 4 m.
Je roule sur les lattes :		2	1	
Je m'arrête dans la zone :			2	

- dénombrement ;
- repérage dans l'espace : correspondance image-terrain, plans, schémas ;
- création artistique : illustration des affiches et réalisation de dessins pour agrémenter les diplômes des rencontres.

La rencontre maternathlon

La journée de rencontre

Le Maternathlon se déroule sur une journée entre avril et mai, selon un calendrier établi en fonction du nombre de participants dans un lieu central : selon les années, trois à cinq sites sont retenus, chaque journée regroupant 6 à 8 classes d'un même secteur géographique. Les classes pratiquent toutes les activités grâce à la participation de parents accompagnateurs. Les enseignants se déplacent d'atelier en atelier avec l'ensemble de la classe, les conseillers pédagogiques gérant

le bon déroulement de la journée (emploi du temps, organisation, matériel, etc.). Pour les jeux collectifs, les classes qui ont correspondu entre elles se rencontrent sur les bases des règles définies réciproquement.

Les épreuves proposées correspondent au test d'évaluation de l'apprentissage de chaque compétence (cf. encadrés). Lorsque le travail préalable a été effectué, les élèves assurent également les rôles de juge d'épreuve, de responsable du matériel ou d'arbitre. Chaque enfant comptabilise ses performances qui sont totalisées par classe, dans chaque activité.

À l'issue de la rencontre, chacun reçoit un diplôme réalisé avec les dessins d'enfants sur le thème du sport. ●

Jean-Roland Ono-dit-Biot,
Maître-formateur associé, IUFM de Mont-Saint-Aignan, Centre du Havre (76).